

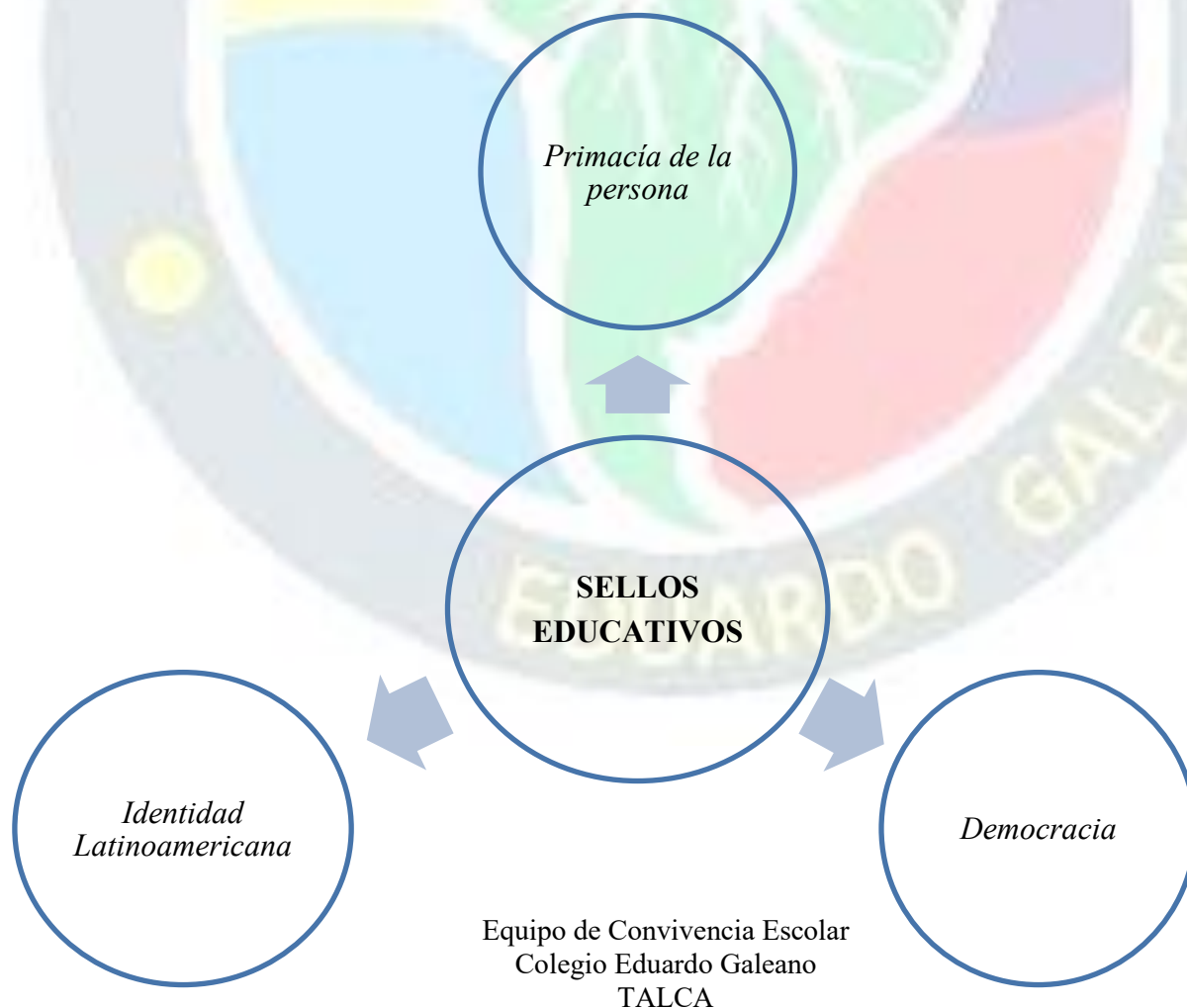
**PLAN DE EDUCACIÓN EN  
SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD  
Y GÉNERO  
2026**

Equipo de Convivencia Escolar  
Colegio Eduardo Galeano  
TALCA

## ANTECEDENTES GENERALES DEL COLEGIO

<b>Establecimiento:</b>	Colegio Eduardo Galeano
<b>Directora:</b>	Macarena Henríquez Villarino
<b>Dirección:</b>	28 Oriente #3450. Talca.
<b>Teléfono:</b>	+56 71 2981780
<b>Página web:</b>	<a href="http://www.colegioeduardogaleano.cl">www.colegioeduardogaleano.cl</a>
<b>Correo electrónico:</b>	Contacto@eduardogaleano.cl
<b>Encargados:</b>	Equipo De Convivencia Escolar – Profesores/as Jefes

## SELLOS EDUCATIVOS



## DIAGNÓSTICO

El Colegio Eduardo Galeano como organización educativa no sólo pretende generar procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también, aspira por el desarrollo integral e inclusivo de los estudiantes y la comunidad educativa. Asumiendo un rol fundamental que implica reforzar valores, creencias, convicciones y costumbres en la formación de nuestros estudiantes.

Las variadas representaciones sociales que se han construido en torno a la sexualidad, hacen necesario modificar las concepciones erróneas que se señalan como sinónimo de “*sexo y de genitalidad*”, no considerando el componente afectivo y la diversidad sexual que acompañan dichos procesos evolutivos.

Nuestro establecimiento educacional inicia los procesos educativos en niños y niñas desde el nivel pre básico, etapa en la cual es de suma importancia enseñarles aspectos como el autocuidado, el reconocimiento de su cuerpo, identidad y respeto por el género. Siendo estos, aspectos fundamentales de ser abordados de manera preventiva e instauradora de valores, que favorezcan el desarrollo integral de nuestros estudiantes (MINSAL).

En la interacción que se logra con los estudiantes de primer y segundo ciclo se visualiza la necesidad de abordar la sexualidad no sólo desde la dimensión biológica de la genitalidad, sino desde un enfoque que integre diversos aspectos, que favorezcan y garanticen una educación que permita alcanzar el íntegro desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de nuestros estudiantes, asumiendo la **formación en sexualidad, afectividad y género** como dimensión constitutiva del ser humano. Resultando fundamental la participación de toda la comunidad educativa en la implementación y ejecución de acciones que favorezcan la educación en dichas temáticas, haciendo partícipe a directivos, docente, estudiantes, familia y comunidad en esta labor.

## **DESCRIPCIÓN**

El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, es un instrumento de gestión inspirado en la Ley de Salud N° 20.418 y tiene como propósito propiciar conocimientos, habilidades y actitudes de respeto entre los y las estudiantes, respondiendo al ideario de inclusividad de nuestro sistema educativo.

La Política de Educación en Sexualidad, afectividad y género busca contribuir a la calidad de la educación, promoviendo el desarrollo de la educación sexual en el currículo escolar, con la participación activa de la familia y de acuerdo a los postulados y valores de los Proyectos Educativos Institucionales de cada establecimiento educacional (Mineduc).

## **SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo.

Se trata de una dimensión humana que involucra procesos de aprendizaje, habilidades, destrezas, actitudes, conductas y sentimientos profundos. Es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Los niños, niñas y adolescentes son seres sexuados, que requieren acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos, para enfrentar esta dimensión de su desarrollo. Por lo tanto, la familia y escuela adquieren una gran relevancia en la enseñanza, abordando esta dimensión desde una perspectiva positiva, que permita ver la sexualidad como esta dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida.

Lo anterior, nos mandata como establecimiento educativo entregar oportunidades de aprendizaje que sean significativos para nuestros niños, niñas y adolescentes, entendiendo que la sexualidad es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o

como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo, lo cual implica diversas dimensiones.

### **EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO CONSIDERANDO LAS SIGUIENTES DIMENSIONES:**

- **La dimensión biológica:** comprende aquellos aspectos desde el punto de vista físico y orgánico.
- **La dimensión psicológica y social:** comprende la actitud propia de cada persona frente a la sexualidad y se va perfilando a lo largo del tiempo. Esta actitud será facilitadora o inhibidora según sus propias experiencias y las referidas por otros de su entorno, el ambiente social y cultural; sus creencias religiosas, además de su formación e información, etc.
- **La dimensión medioambiental:** esta nueva dimensión ha sido incorporada en los últimos años por los expertos, quienes señalan una nueva dimensión en la sexualidad, movidos por la certeza de que los factores medioambientales influyen de manera clara en ella. Estos cambios provocan modificaciones diferenciales en la sexualidad de los seres vivos, y la interdependencia entre éstos y el ambiente es la base de la evolución y de la biodiversidad.

Dada la amplia dimensión que abarca el tema de la sexualidad, afectividad y género, se hace necesario construir aprendizajes y formación dentro de un contexto integral y sistemático, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentran los estudiantes, se está forma, amplia la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, facilitar la salud mental y física de los estudiantes a lo largo de su desarrollo a través de actitudes más responsables y competencias para la toma de decisiones en su vida y su sexualidad.

Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.

## LA FAMILIA:

En la mayoría de los padres, existe el deseo de hablar confiadamente de la sexualidad con sus hijos, sin embargo, muchas veces existe una barrera producto de la escasa información generada por el desconocimiento, negación o aceptación de la propia sexualidad.

Es necesario, como una forma de reducir estas barreras, realizar un trabajo en conjunto con las familias, con el propósito de apoyar a los progenitores y/o adultos responsables de la crianza, en su rol de educador/es más influyente/s. No sólo le permitiría proporcionar información exacta a los niño/as y neutralizar los mensajes negativos de los medios de comunicación, sino que también les ayudaría a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares.



## **OBJETIVOS:**

- **OBJETIVO GENERAL.**

Favorecer el desarrollo personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectivo-emocional, social y medioambiental, en transversalidad con nuestros sellos educativos, para un sano desarrollo integral.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Propiciar el aprendizaje de estrategias de conocimiento del cuerpo y el autocuidado en los niveles de educación Prebásica y básica.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor y afectividad.
- Respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género, entendiendo que el desarrollo de la sexualidad es permanente e identitario en las personas.
- Desarrollar la capacidad de autoprotección en relación a situaciones de maltrato o abuso.
- Promover la expresión de sus propias opiniones, ideas, valoraciones, aprendiendo a amar y a respetarse.
- Describir factores de riesgo y medidas de prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual.
- Orientar a las familias para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la educación en sexualidad de sus hijos/as.

## VINCULACIÓN DEL PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO CON EL PEI Y LOS SELLOS EDUCATIVOS

<b>PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar la capacidad de autoprotección en relación a situaciones de maltrato o abuso.</li><li>- Reconocer las diferencias que existen entre género, identidad de género y orientación sexual, así como también la importancia del respeto hacia la diversidad y dignidad de las personas.</li><li>- Potenciar la expresión de opiniones, ideas y valoraciones.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fortalecer el rol y la participación de los padres en la educación sexual de sus hijos, con el propósito de ayudarles a descubrir que la educación sexual es una vía para la transmisión de los valores familiares, sociales con sentido democrático, contemplando la cultura y tradiciones de las personas (Mirada inclusiva) desde la educación emocional.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Generar instancias de participación que permitan que los niños y niñas sean capaces de reconocer límites personales (autocuidado), a través de diferentes acciones formativas</li><li>- Fomentar el autocuidado, la identidad de género desde una perspectiva inclusiva y respetuosa.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el desarrollo físico, personal y el autocuidado por el medio ambiente en el que los estudiantes se desarrollan, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</li></ul>

## PLANES Y PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN POR NIVELES

CURSO	UNIDAD	OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	RESPONSABLES	FECHA
1° y 2° Básicos	Crecimiento Personal	<p><b>OA 4: Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> <li>• Actividades de descanso.</li> <li>• Recreación y actividad física.</li> <li>• Hábitos de alimentación.</li> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>• La entrega de información personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores Jefes.</li> <li>• Equipo de Convivencia Escolar.</li> </ul>	<p><b>Inicio:</b> marzo 2025 <b>Término:</b> noviembre 2026</p>
3° y 4° Básicos	Crecimiento Personal	<p><b>OA 4: Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> <li>• Actividades de descanso.</li> <li>• Recreación y actividad física.</li> <li>• Hábitos de alimentación.</li> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>• La entrega de información personal.</li> <li>• Consumo de drogas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores Jefes.</li> <li>• Equipo de Convivencia Escolar.</li> </ul>	
5° y 6° Básicos	Crecimiento Personal	<p><b>OA 4: Practicar en forma autónoma conductas protectoras de autocuidado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.</li> <li>• Resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiada).</li> <li>• Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).</li> <li>• Realizar un uso seguro de redes sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores Jefes.</li> <li>• Equipo de Convivencia Escolar.</li> </ul>	
7° y 8° Básicos	Crecimiento Personal	<p><b>OA 1: Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismo, incorporando sus características, motivaciones, interés y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismos y de sus pares.</li> <li>• Reconocen y describen la manera en que sus características, motivaciones e intereses han ido cambiando durante la pubertad y adolescencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores Jefes.</li> <li>• Equipo de Convivencia Escolar.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal.</i></li> <li>• <i>Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito social, afectivo, cognitivo u otro.</i></li> </ul> <p><b><i>OA 2: Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Distinguen las formas en que se expresa la afectividad humana en los ámbitos corporal y social y las reconocen en su experiencia.</i></li> <li>• <i>Diferencian las distintas expresiones de la sexualidad asociándolas con los grados de intimidad en una relación.</i></li> <li>• <i>Explican las contribuciones que tiene la integración de las dimensiones de la sexualidad al desarrollo afectivo y bienestar personal.</i></li> <li>• <i>Reconocen, entre las fuentes de información que están a su alcance, aquellas que aportan a su desarrollo integral y las características que las distinguen.</i></li> <li>• <i>Describen formas de cuidado de sí mismo y de su intimidad en relaciones presenciales y virtuales, distinguiendo conductas violentas o disruptivas de la intimidad.</i></li> </ul>		
--	--	--	--	--

ACCIÓN	ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	RESPONSABLE	FECHA
Promoción del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género con funcionarios del establecimiento educacional.	Entrega de materiales con extracto de temáticas y actividades sobre el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género.	Fortalecer el rol de los profesores jefes y docentes sobre la promoción y prevención del plan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores Jefes.</li> <li>• Equipo de Convivencia Escolar.</li> </ul>	Abril/noviembre de 2026
Socialización del Plan de Sexualidad, Afectividad y Género con madres, padres y/o apoderados.	Dar a conocer Plan de Sexualidad, afectividad y género.	Fortalecer el rol de los padres en la educación sexual de sus hijos en alianza familia-colegio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesores Jefes.</li> <li>• Equipo de Convivencia Escolar.</li> </ul>	Abril/noviembre de 2026



## CRONOGRAMA AÑO 2025

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCT	NOV
Talleres Pre-Básica	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres guiados Primer ciclo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Charlas de Autocuidado, prevención e identidad de género 5° y 7 año	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de sexualidad y desarrollo personal destinado a estudiantes de 5° a 7°	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planes y programas Orientación	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Planes y programas biología	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tutorías para padres y/o Apoderados.		X	X	X	X	X	X	X	X

*El presente Plan puede ser complementado con los contenidos/objetivos de diversas asignaturas. Los plazos a realizar las acciones van desde marzo hasta noviembre, sujeto a modificaciones, de acuerdo a la contingencia escolar.*